

La cancelación de la tesis profesional en el nivel pregrado. Un estudio exploratorio

Alma Delia Torquemada González (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo)
almatorquemada@yahoo.com.mx

Irma Quintero López (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo)
irmaquinlo@uaeh.edu.mx

María de Lourdes Orozco Ramírez (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo)
orozcor@uaeh.edu.mx

Javier Moreno Tapia (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo)
javier_moreno@uaeh.edu.mx

Mesa 5. Problemas de enseñanza aprendizaje de la metodología en el grado y posgrado universitario.

Palabras clave: Tesis profesional, universitarios, formación en investigación.

Introducción

Las universidades como instituciones de educación superior han tenido dentro de sus principales funciones la formación de profesionales que orienten sus esfuerzos hacia las necesidades y demandas de la sociedad. Con el transcurrir del tiempo, las universidades han sabido adquirir información que les permita modificar paulatinamente sus funciones y tareas sociales con base en los cambios de las comunidades en las que están insertas.

Así, las universidades visualizan la investigación como un eje fundamental dentro del proceso formativo de los jóvenes cumpliendo con las siguientes finalidades: a) apropiación del objeto de estudio mediante referentes teóricos, contextuales y metodológicos, b) desarrollo de una mentalidad crítica, creadora y transformadora y c) la creación de nuevas propuestas de investigación asociadas a problemas reales (De la Ossa *et al.*, 2012; Jiménez y Camacho, 2014).

Por el argumento anterior, la enseñanza de la metodología es fundamental en el nivel superior. Si bien, las universidades han combinado la enseñanza y la investigación, además de la extensión comunitaria y la difusión cultural, la investigación como componente formativo es sin duda significativa e indispensable. Como señalan Canales *et al.* (2019) la calidad educativa universitaria se evalúa no solo con los servicios que ofrecen las instituciones de educación superior, sino además por el logro de la eficiencia

de sus servicios, la flexibilidad de las opciones de aprendizaje, la diversificación de éstas, así como la manera de enseñar, aprender y brindar buenos servicios a los alumnos y a la sociedad.

Diversos estudios (Rodríguez, 2014; López *et al.*, 1989; OCDE, 2019) demuestran que el egreso de la educación superior sigue siendo un problema para la juventud mexicana, al igual que la titulación, señalando como una de las principales causas la rigidez de los requisitos académicos y administrativos, especialmente en el momento de la titulación. Así, con el objetivo de facilitar el egreso, la institución debe asegurarse que los estudiantes conozcan su plan de estudios, los requisitos y las modalidades de titulación.

Muchas instituciones han optado por diversificar las opciones de titulación con la finalidad de elevar el índice de titulación; no obstante, en el nivel pregrado, es poco frecuente que los estudiantes realicen tesis como modalidad de titulación, porque desconocen los procesos de su construcción, así como la relevancia que ofrece en términos de habilidades para la investigación y competencia profesional. Generalmente, los jóvenes al egreso están más interesados en aquellas modalidades que les faciliten la titulación y el ingreso al campo laboral que en considerar la investigación como campo de acción profesional (Torquemada *et al.*, 2022).

Una necesidad hoy en día consiste en reflexionar al interior de las universidades sobre la importancia que guarda la investigación como componente formativo en el nivel pregrado, identificando las dificultades que representa formar habilidades investigativas, pero también, explorando los procesos de enseñanza y aprendizaje de aquellas asignaturas enfocadas a la metodología e investigación. En la medida en que se analicen las prácticas de formación investigativa en los jóvenes, será posible recuperar el sentido de la investigación, diseñar prácticas de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la formación de habilidades investigativas, generando mayor interés por el desarrollo de trabajos de investigación como lo es una tesis profesional.

Bajo este marco de ideas, la presente investigación tuvo como objetivo identificar aquellas situaciones estudiantiles que llevaron a la cancelación del proceso de la tesis profesional en una licenciatura en ciencias de la educación en una universidad pública mexicana. Recabar la información emanada de este estudio posibilitará la generación de

condiciones que faciliten y promuevan en los estudiantes universitarios dos procesos: el desarrollo de habilidades investigativas para el ejercicio de la profesión y, segundo, el desarrollo y conclusión de la tesis como modalidad de titulación.

Desarrollo

De acuerdo con Rodríguez (2014), la educación debe valorarse como una inversión que permite elevar la eficiencia productiva, los ingresos y la calidad de vida, puesto que al ser egresado con un título universitario es posible enfrentarse a la competencia laboral en mejores condiciones. Si bien las universidades están obligadas a asegurar la eficiencia terminal, dar el seguimiento a sus egresados y propiciar la titulación de los mismos, ésta sigue siendo una meta muy difícil de lograr.

Valenti (2006) sostiene la idea de que las personas con estudios universitarios obtienen mayores beneficios a futuro, resaltando así la importancia del título universitario como medio para garantizar una fácil inmersión al ámbito laboral. Sin embargo, las modalidades de titulación juegan un papel muy importante en la conclusión de toda carrera profesional.

A diferencia de los demás niveles educativos, es en la universidad donde se desarrollan específicamente trabajos de carácter científico y académico como requisito indispensable de titulación. En este contexto, la tesis es el resultado de un proceso formativo y un ejercicio profesional en el que los estudiantes pueden adquirir habilidades investigativas. No obstante, como mencionan Rubio y Castro (2017), la tesis es la opción menos seleccionada por los estudiantes en el caso de la Licenciatura en educación primaria de la normal de Sinaloa, México.

Escribir una tesis es, quizás, el ejemplo y expresión más clara de experiencia investigativa para formarse en el nivel pregrado, puesto que se trata del trabajo más complejo y enriquecedor que un estudiante construye bajo la guía de un profesional que asesora y evalúa su trabajo de principio a fin. Esta acción formativa será una determinante en las decisiones que tome al egreso, sea para elegir el espacio y funciones laborales, o bien, para continuar con la preparación en un posgrado (Calzada y Torquemada, 2015).

Como afirman estos investigadores, los estudiantes de pregrado generalmente consideran que no son capaces de realizar una tesis debido a las siguientes carencias: falta de habilidades de investigación, no cuentan con un académico que dirija su tesis, presentan dificultades curriculares en las diferentes asignaturas investigativas, carecen de una adecuada didáctica de la investigación por parte de los docentes o simplemente desconocen o minimizan la relevancia de la investigación en su formación profesional y laboral.

Esto puede estar asociado, como menciona Fernández (2020), con la carencia de conocimientos teóricos y técnicos de los egresados, para desarrollar el proceso de escribir una tesis de grado. Particularmente, las dificultades de eficiencia terminal asociadas a la elaboración de una tesis, pueden agruparse en factores institucionales y no institucionales. Las primeras tienen que ver con el diseño y planeación curricular, vinculación institucional y la selección de aspirantes; las segundas incluyen la condición familiar y la necesidad de trabajar (Edel *et al.*, 2006).

En otro trabajo, Pérez *et al.* (2018) destacan que la titulación, a través de la escritura de una tesis, es una tarea irresuelta, la cual ha sido atendida con distintas estrategias; sin embargo, la proporción de egresados que se titula mediante esta opción es todavía menor; sobre todo, agregan las autoras, suele ser un proceso demasiado largo porque los egresados requirieron de dos años posteriores a su egreso para la conclusión del trabajo de investigación. Esto, de algún modo, posterga su ingreso al campo laboral, o bien, si están insertos en el campo profesional, dificulta continuar con las tareas propias de la investigación, dejando la tesis inconclusa.

Por otra parte, cabe destacar las dificultades que enfrentan los estudiantes de nivel superior en su proceso formativo, éstas se hacen evidentes cuando ellos eligen como modalidad de titulación la tesis profesional, a pesar de ser la investigación un saber y habilidad indispensable en la formación profesional de los egresados. Al respecto, Acosta *et al.* (2021) explican que la forma de enseñar las metodologías influye en el desarrollo de trabajos académicos por parte de los estudiantes, ya que los docentes tienden a seguir una práctica tradicional de trabajo, reducida a la transmisión de teorías sobre investigación sin asociarlas a la práctica directa de un problema real.

Siguiendo a este autor, en el nivel superior, la enseñanza de la metodología asume un enfoque tradicional de la investigación científica donde se abordan aspectos centrados en la organización de la información, fundamentos teóricos y metodologías de la investigación científica con una ejemplificación muy general de la propia profesión, esto como parte de un proceso de formación básica para todo el estudiantado sin centrarse en la discusión o análisis de problemáticas concretas y sus soluciones, lo cual impide que los estudiantes logren vincular principios de investigación a situaciones reales.

Al desarrollar una tesis, el alumno se forma para investigar y adquiere habilidades básicas y esenciales para la investigación. Formar para la investigación es un reto de las universidades desde ya hace mucho tiempo, es un deber ser que aún no se trabaja y requiere ser modificado y modernizado dentro del currículo, considerando la investigación como un vínculo entre las universidades y la sociedad; es por ello, que todo alumno debe aprender a investigar investigando, de ahí la necesidad de promover en los alumnos la titulación por tesis, desarrollando así, una investigación formativa a lo largo de su historia educativa (De la Ossa *et al.*, 2012).

De esta manera, la investigación se convierte en un ejercicio de práctica escolar continua, donde el estudiante crea y aplica sus aprendizajes, generando estrategias de un modo más significativo, lo cual le posibilita construir su propia experiencia investigativa. Por lo tanto, resulta fundamental para las universidades insertar la investigación formativa en sus programas, pues esta no debe ser parte de una lista de opciones, ya que le resta importancia y tiende a separarse del concepto fundamental de enseñanza y aprendizaje ¿Pero qué es investigación formativa? Es una enseñanza en la que se aplica el método científico para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales que fomentan habilidades en los alumnos, pues los mismos no son expertos, sino sujetos en formación (Valdés *et al.*, 2012).

La importancia que se da institucionalmente a la investigación formativa se genera, la mayoría de las veces, desde los docentes; depende mucho de la relevancia que éstos le brinden a las competencias científicas en el currículo de los programas en la práctica educativa cotidiana, así como las variables que se relacionan con la experiencia en investigación y el tiempo dedicado en tutorías académicas (Rubio y Castro, 2017).

Como señalan Barriga y Henríquez (2004) ser investigador significa aprender a hacer investigación desde escenarios o espacios donde se minimicen los procedimientos y/o reglas investigativas y se priorice el hacer investigación desde una aproximación más abierta y artesanal; es decir, menos tradicional. Por lo tanto, es necesario promover en el estudiante el desarrollo de sus saberes desde una forma más estratégica centrada en un interés real.

En la formación investigativa se considera pertinente utilizar una metodología de enseñanza dentro y fuera de las clases formales, un docente puede emplear los tres modelos, establecidos por Menin (2000): a) artesanal, es un aprendizaje que se ejecuta al lado del maestro, él mismo supervisa cada tarea investigativa paso a paso; b) autodidáctico, es un aprendizaje que se realiza por sí solo y c) académico formal, se conforma creando un grupo de trabajo de orden metodológico que se caracteriza por el conocer sobre el hacer. Lo ideal es emplear metodologías de enseñanza más abiertas y flexibles que permitan a los docentes implementar diversas estrategias para favorecer una posición más activa en los estudiantes durante el desarrollo de trabajos de investigación, especialmente cuando se trata de una tesis.

De acuerdo con Jiménez y Camacho (2014) en la formación investigativa deben existir estrategias didácticas y metodológicas integradas al currículo, como lo es un estado del arte que incentive la creatividad y oriente la definición del objeto de estudio en los proyectos investigativos de los alumnos. Valdés *et al.* (2012) y Fernández (2020) sugieren que el seguimiento del proceso de redacción de la tesis es una de las mayores dificultades que presentan los tesisistas, por lo cual debe promoverse un nivel de formación que genere competencias científicas dirigidas a formar a un profesional, quien debe ser capaz de apropiarse del discurso científico para producir y generar conocimiento.

Asimismo, Rodríguez (2014), destaca que es necesario prestar mayor atención a la evaluación de programas educativos, seminarios de titulación, así como a la calidad de los programas educativos y a las mismas modalidades de titulación, en especial la realización de tesis profesional, documento de titulación que implica tiempo, dedicación, disciplina, asesoría y recursos. En consecuencia, es conveniente, articular cursos transversales en el mapa curricular, en los que se realice investigación y a la par, continuar

con el trabajo de tutorías y asesorías para apoyar al alumno a organizar su tiempo, además de brindar apoyo permanentemente.

Los estudios anteriores demuestran que hacer una tesis en el nivel pregrado significa para los estudiantes enfrentarse a una serie de dificultades que deben ser consideradas por las instituciones de nivel superior. En concordancia con Frame (citado por Rodríguez, 2014) las universidades pueden, entre otras cosas, propiciar en los alumnos la elección de escribir una tesis, contar con un área de atención a egresados, ofrecerles orientación continua durante el desarrollo de trabajos de investigación; además de efectuar estudios de seguimiento. De la misma manera, facilitar los procesos administrativos para finalizar la tesis (Calzada y Torquemada, 2015; Pérez *et al.*, 2018; Torquemada *et al.*, 2022), así como brindar apoyos específicos ante las situaciones externas que viven los jóvenes y que son determinantes en el desarrollo y conclusión de un trabajo de investigación (Edel *et al.*, 2006).

Método

El objetivo de la investigación consistió en identificar las causas por las cuales los estudiantes de nivel pregrado en la disciplina de ciencias de la educación de una universidad pública mexicana cancelaron la tesis profesional; para ello, se exploraron aquellas dificultades que enfrentaron los jóvenes al escribir una tesis como vía de titulación. Este estudio recopila las causas de cancelación de tesis durante un periodo de 10 años.

Contexto

El escenario de la investigación fue la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), México, institución educativa que pretende impulsar la investigación entre sus estudiantes y egresados, mediante diversas modalidades asociadas con la investigación, entre las cuales se encuentra la tesis profesional, con el propósito de vincular la investigación hacia las necesidades de la entidad y del país (División de Investigación y Posgrado, UAEH, 2014).

Así, en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) se proponen cuatro áreas de formación: teórica-metodológica, énfasis profesional, subespecialidad y complementaria, orientadas al logro de habilidades académicas y de

investigación; específicamente, las áreas optativas tienen como prioridad fomentar en los alumnos el interés por crear espacios nuevos de investigación (UAEH, 2014). Existe interés en los académicos del programa educativo por promover y favorecer la escritura de tesis, considerando que esto posibilita la adquisición de habilidades profesionales que los egresados pondrán en práctica durante su vida laboral.

Tipo de investigación

A través de una investigación cualitativa de corte interpretativo (Flick, 2007) se desarrolló una técnica de entrevista abierta en forma individual, cuyo fin fue indagar las razones por las que los estudiantes dieron por cancelada la tesis profesional como modalidad de titulación en el nivel pregrado. Durante el diálogo se indagó sobre las dificultades académicas presentadas en el desarrollo del proyecto de tesis, así como también aquellas situaciones particulares que les impidieron continuar con las actividades propias de la investigación.

Participantes

Participaron 67 estudiantes de nivel pregrado de una universidad pública mexicana de la región centro sur del país que decidieron cancelar su proyecto de tesis. De ellos, 54 eran mujeres y 13 hombres. El periodo de cancelaciones de tesis aquí reportado fue de 2013 a 2023.

Procedimiento

Al finalizar cada semestre se identificaron a los estudiantes que decidieron cancelar la tesis y se solicitó vía correo electrónico su presencia para desarrollar una entrevista individual donde expusieran las razones que los llevaron a cancelar la tesis como modalidad de titulación. Cabe señalar que durante el periodo de 2019 y 2021, las entrevistas se realizaron a través de vía telefónica, zoom o plataforma meet debido a la pandemia por COVID-19 que tuvo lugar en este periodo. Anterior a este periodo, las entrevistas se desarrollaron de forma presencial. La duración promedio de la entrevista fue de 40 minutos.

Durante un periodo de 10 años, se fueron efectuando registros de aquellos casos estudiantiles que decidieron cancelar la tesis profesional, lo cual permitió recabar y sistematizar los datos sociodemográficos y académicos durante el último año y medio de

la carrera. A través de un análisis temático (Kornblit, 2007) se conformaron categorías en función de las similitudes y divergencias de las opiniones de los entrevistados, lo que permitió identificar las situaciones que repercuten en la continuidad de la tesis. Se utilizó el programa Atlas. Ti para la presentación de los hallazgos.

Resultados

De acuerdo con los hallazgos de la investigación cualitativa, se puede observar que las problemáticas que generaron la cancelación de la tesis en el nivel pregrado se presentaron sistemáticamente a lo largo de una década durante el trabajo de tesis. Dichas causas se clasifican en el siguiente orden de importancia (Tabla 1).

Núm	Causas de cancelación de tesis	Frecuencia	Porcentaje
1	Dificultades en la construcción de la tesis	9	28.1%
2	Dificultades administrativas	8	25%
3	Problemas de salud	4	12.5%
4	Problemáticas económicas y laborales	4	12.5%
5	Falta de organización para el trabajo de tesis	4	12.5%
6	Problemáticas personales	2	6.2%
7	Falta de recursos técnicos	1	3.1%

Tabla 1. Causas de cancelación de la tesis en el nivel pregrado.

A continuación, se explica cada una de las problemáticas aquí señaladas que se presentan a manera de esquemas.

Dificultades estudiantiles en la construcción de la tesis.

La principal causa de cancelación de tesis fueron las dificultades derivadas de la construcción del trabajo de investigación; éstas se observan en tres procesos importantes: El primero tiene que ver con aquellos *procesos de la tesis como trabajo de investigación*, tales como la elección del tema y definición del problema, la búsqueda de información en fuentes confiables, el procedimiento metodológico y el trabajo de campo, así como también el proceso de revisión por parte del comité de tesis, donde el tesista debe atender a observaciones de diversos profesores para la corrección final del trabajo. Un aspecto importante radica en la falta de seguimiento del cronograma de actividades que consiste en una guía que orienta y coordina el acompañamiento del director y el tesista para el desarrollo de la tesis y la entrega de avances.

El segundo proceso de cancelación de tesis agrupa aspectos referidos a *la interacción y trabajo de acompañamiento con el director de tesis*, en donde se destacan las dificultades en la comunicación (permanencia, constancia), siendo el tesista quien más busca al director de tesis. Esta situación se incrementó durante el periodo de pandemia. De igual forma, se hace mención sobre *la falta de asesorías o la calidad de la asesoría*, la cual puede no ser suficiente para clarificar las dudas del trabajo de investigación, o bien, *la falta de estrategias docentes* para la orientación sobre la puesta en marcha de un trabajo de investigación en un escenario educativo real. A continuación se presentan esquemáticamente dichas dificultades (Figura 1).

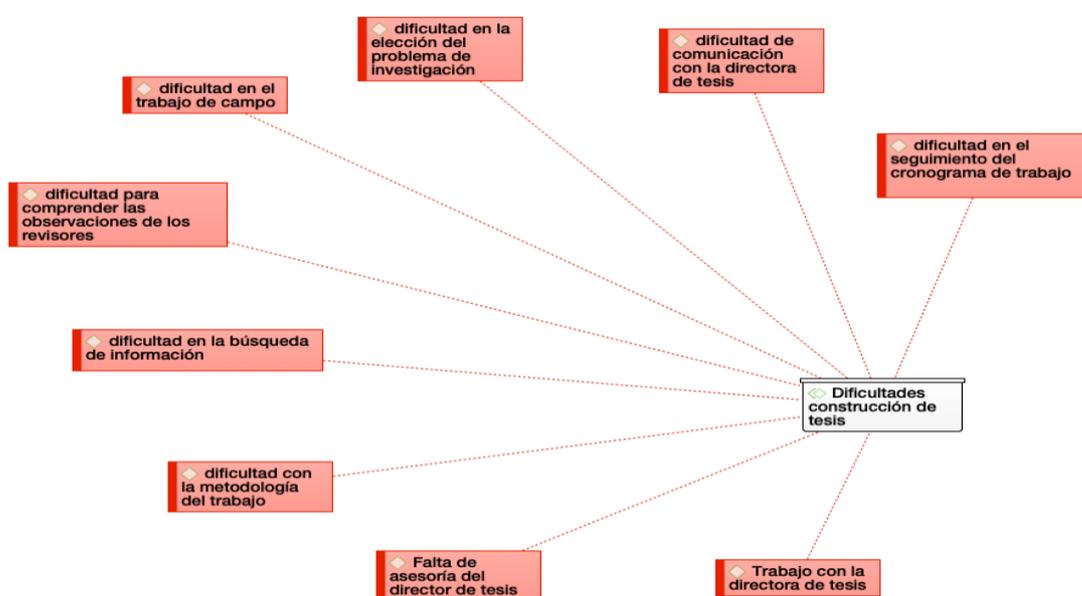


Figura 1. Dificultades estudiantiles en la construcción de la tesis.

Procesos administrativos durante el último año universitario.

La segunda causa de cancelación de tesis profesional se centra en dificultades de carácter administrativo que se presentan como los últimos procesos de gestión que deben desarrollar los tesistas, entre los que destacan *los requisitos académicos para el egreso* y que implican tiempo de estudio por ser acreditaciones y/o certificaciones externas a la universidad (Examen General de Egreso de nivel Licenciatura “EGEL” e inglés “TOEFL”); también *actividades extracurriculares como tiempo de ejercicio profesional* (prácticas profesionales y servicio social), que requiere de una gran cantidad de horas extra a sus cursos dentro de la universidad que realizan en diversas instituciones educativas.

Aunado a esto, está también *la difusión de otras modalidades de titulación* que no requieren de un trabajo académico sostenido como lo es la tesis profesional que se empieza a construir en el último año de la carrera. Es decir, modalidades asociadas a un alto promedio (Alto Rendimiento Académico), cumplimiento de créditos de estudio (Reglamento 2009) o acreditaciones externas (EGEL). Todo esto en su conjunto representa para los tesisistas una alternativa a la que pueden recurrir si presentan dificultades o desisten de la tesis profesional como modalidad de titulación. Esta dificultad es determinante en la cancelación de la tesis en el nivel pregrado (Figura 2).

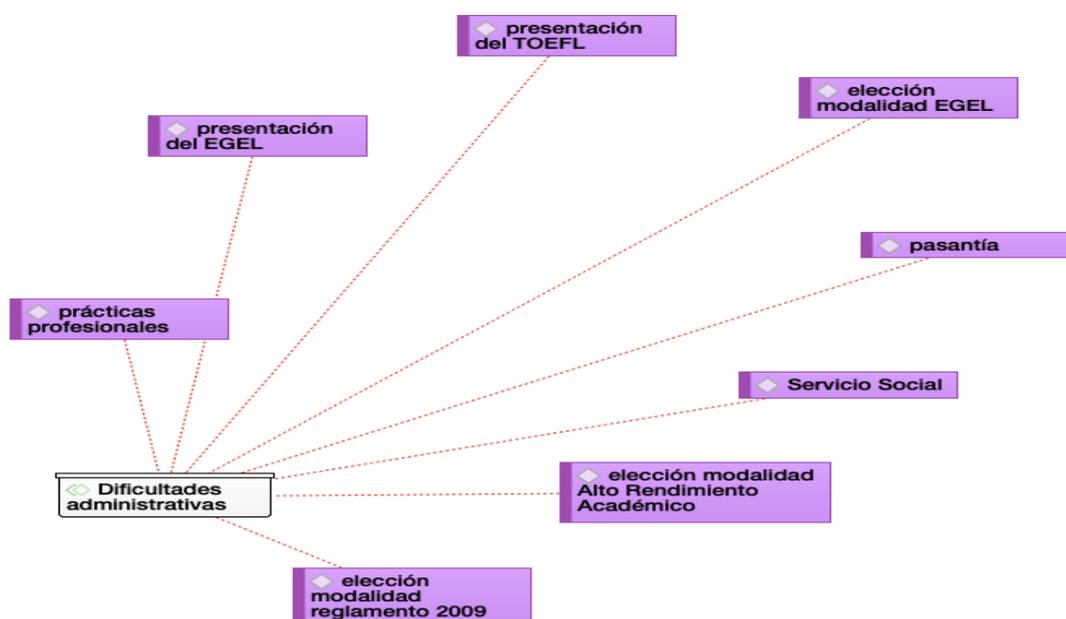


Figura 2. Dificultades administrativas en el proceso de modalidad de titulación.

Problemas de salud.

En tercer lugar, está la limitante de *la salud*, la cual constituye un factor de cancelación de tesis y fue determinante en el periodo de pandemia. En este rubro se plantean situaciones de salud del propio tesisista, motivo por el cual desisten de la tesis profesional. También se presenta la salud de algún familiar del cual dependen económicamente como los padres o familiares cercanos. Ante este tipo de situaciones, los jóvenes prefieren cancelar la tesis para poder recuperar la salud y a fin de cumplir con los requisitos de titulación dentro de los periodos pertinentes, optan por otro tipo de modalidad que no

requiera tanta inversión de tiempo y esfuerzo (Figura 3).

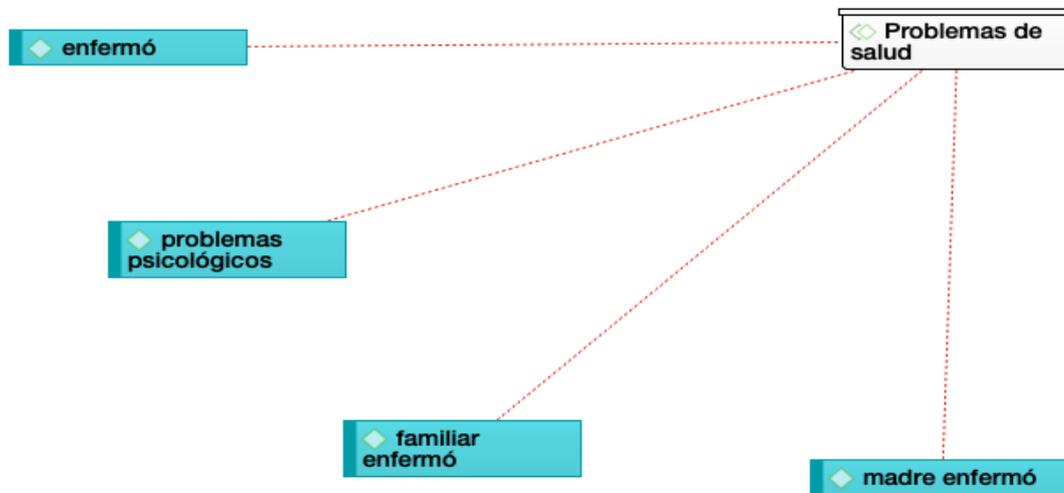


Figura 3. Problemas de salud personal y/o familiar.

Problemáticas económico-laborales.

En cuarto lugar, están los problemas derivados de situaciones económicas de la familia, tener que trabajar para pagar sus estudios universitarios, dado que no cuentan con el apoyo de los padres para estudiar la universidad. Del mismo modo, está la necesidad de laborar para poder pagar sus gastos personales puesto que el apoyo económico otorgado por sus padres resulta insuficiente para pagar sus gastos personales. Este tipo de problemáticas se agudizaron durante el periodo de pandemia. Finalmente está también el costo de la impresión de la tesis y los gastos del proceso de titulación para la obtención del título (Figura 4).

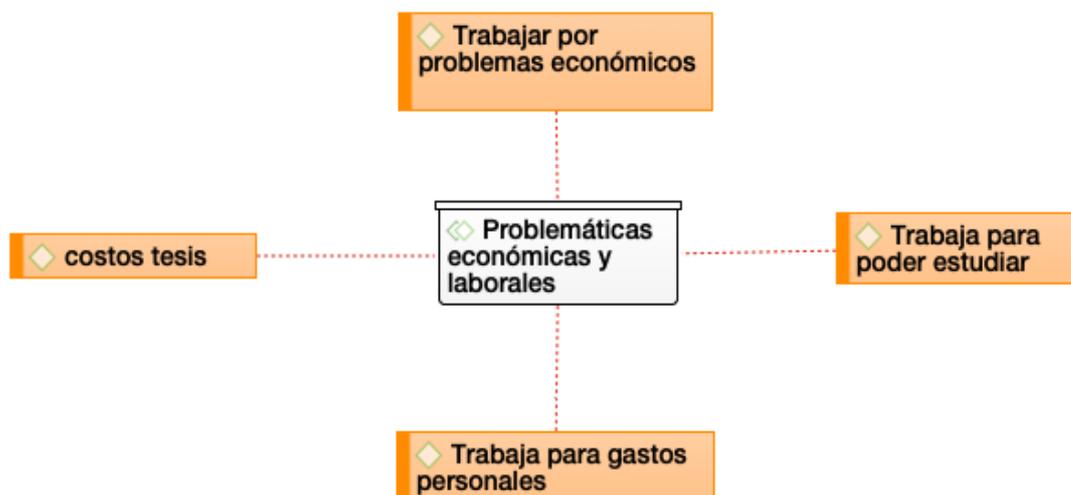


Figura 4. Problemas económico-laborales.

Falta de organización para el trabajo de tesis.

La falta de habilidad para organizar actividades propias de su formación profesional y las actividades de tesis es otra de las razones por las cuales los jóvenes cancelan la tesis; problemas tales como la falta de tiempo para el cumplimiento de las actividades de investigación fuera del tiempo escolar, así como el retraso en la entrega de avances para la revisión oportuna del director de tesis y la ausencia de una planificación de las tareas de la tesis profesional son factores determinantes en la cancelación. Generalmente los tesistas muestran dificultad para seguir el plan de trabajo que organizan en conjunto con su director de tesis (Figura 5).

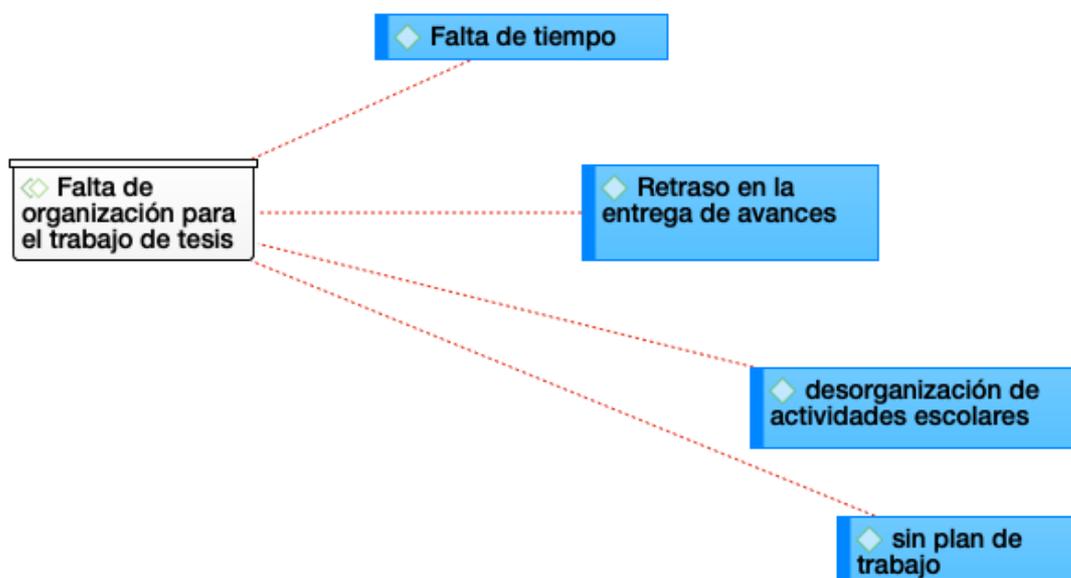


Figura 5. Falta de organización para la realización de tesis profesional.

Problemáticas personales.

Como sexta problemática se encuentran dos tipos de situaciones: las de tipo personal relativas a sus propios conflictos emocionales, crisis existenciales e inquietudes sobre su futuro profesional. También están las situaciones familiares que se refiere a los conflictos de pareja, familia o de amistad. Cabe señalar que esta situación fue referida con mayor frecuencia durante el periodo de pandemia. En su conjunto los problemas personales tienen un peso fuerte en la cancelación de tesis (Figura 6).

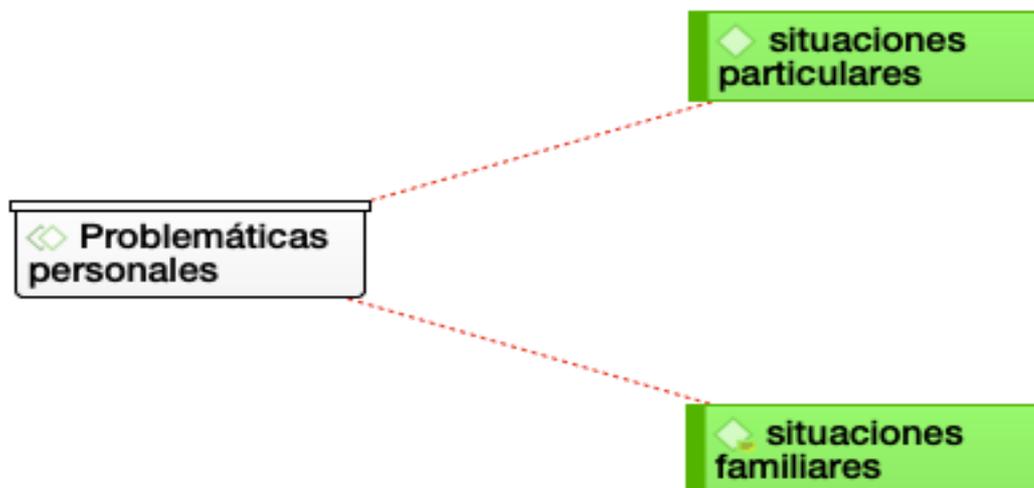


Figura 6. Problemas de tipo personal.

Falta de recursos técnicos.

La última problemática que incide en la cancelación de tesis tiene que ver con la falta de equipo de cómputo o Internet, la cual ocupa un lugar poco importante en comparación con las problemáticas anteriores. Con frecuencia, los jóvenes recurren a los centros de cómputo de la propia universidad para poder desarrollar la redacción de la tesis.

Discusión

Si bien, el estudio demostró que existen diversas problemáticas que inciden en la decisión de un estudiante para cancelar la tesis profesional, las principales causas se asocian a las dificultades que presentan los jóvenes durante la construcción de la tesis, su dirección y seguimiento, así como la planificación de actividades de investigación y la carencia de recursos técnicos. Esto es congruente con lo señalado por los investigadores Valdés *et al.* (2012) y Fernández (2020), ya que desde su inicio hasta su término, la tesis representa un trabajo intelectual complejo que requiere cierto dominio de habilidades investigativas por parte del estudiante, pero al mismo tiempo, requiere seguimiento, asesoría constante y una serie de estrategias didáctico pedagógicas que no siempre quien asume la dirección de tesis es capaz de dominar. Estas dificultades llevan a cuestionar la enseñanza de la investigación dentro de las asignaturas de metodología y/o seminarios de tesis.

En concordancia con Menin (2000) las metodologías de enseñanza que se utilizan en la construcción de la tesis y que están a cargo de quien dirige los seminarios o bajo la responsabilidad del director de la tesis son determinantes en la culminación de un trabajo

de investigación. Un aspecto que llama la atención se refiere a las dificultades que presentan los jóvenes en el proceso de construcción de la tesis en sí misma. Independientemente del periodo de pandemia, esta dificultad fue la más frecuente como causa de cancelación de tesis. Tal y como afirman Barriga y Henríquez (2004) las prácticas formativas en investigación que van adquiriendo los estudiantes durante sus cursos de metodología o a partir de la experiencia del director de tesis son determinantes en la culminación de trabajos de investigación.

Dentro de las causas de cancelación asociadas al desarrollo de la tesis también destaca la cuestión de la planificación de actividades por parte del tesista, quien debe invertir una mayor cantidad de tiempo para organizar las actividades propias de su formación universitaria y aquellas derivadas de su trabajo de tesis. Esto demuestra la carencia de un proceso formativo donde la investigación de la tesis sea un componente integrado al plan de estudios. En términos de Valdés *et al.* (2012) la necesidad de insertar la investigación formativa en los programas de pregrado es una cuestión no atendida en las universidades y no debe ser manejada como una opción formativa adicional.

Por otra parte, los procesos administrativos vinculados a la titulación inciden en la cancelación de la tesis, toda vez que ambos procesos (tesis y trámites de titulación) se desarrollan al mismo tiempo. Aunado a ello, está también la difusión de otras modalidades de titulación que van afectando el nivel de motivación de los jóvenes por la culminación de la tesis. En concordancia con Pérez *et al.* (2018) y Torquemada *et al.* (2022) los procesos de titulación en el nivel pregrado inician justamente en el último año de la carrera, periodo en el cual la inserción al ámbito laboral comienza a ser una preocupación en los jóvenes. En otras palabras, la tesis profesional representa en el reglamento de titulación la modalidad de mayor complejidad e inversión de tiempo, situación que provoca en los jóvenes el cambio hacia otras modalidades de menor complejidad académica y administrativa (Rubio y Castro, 2017; Calzada y Torquemada, 2015).

Asimismo, las problemáticas de salud, económicas, laborales y personales son otras causas de cancelación de la tesis que se presentan en menor medida en los estudiante, siendo situaciones que repercuten también en el rendimiento académico o deserción de la universidad. Este tipo de problemáticas son una constante en la vida universitaria que

afecta además el índice de egreso y titulación en las instituciones de nivel superior (OCDE, 2019).

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación permiten analizar diversos aspectos relacionados con el desarrollo de la tesis en el estudiante como última actividad de investigación en el nivel pregrado. En primer lugar, el éxito de la tesis depende en gran medida de un conjunto de condiciones asociadas principalmente a procesos formativos en investigación que contemplen: una formación previa en habilidades investigativas que le permitan contar con diversas estrategias para el desarrollo de la tesis profesional, habilidades para la planificación y organización del tiempo, así como también sólidos hábitos de estudio; de igual manera se requiere del apoyo académico brindando por un docente con experiencia en la dirección de tesis, que conozca la práctica de la investigación y que pueda fungir como experto y guía, acompañándolo en el proceso de construcción de tesis.

En segundo lugar, vale la pena cuestionar el rol del director de tesis puesto que no basta con tener un grado académico o ser un investigador activo para dirigir una tesis, es mucho más valioso que los docentes que dirigen tesis cuenten con un bagaje de conocimientos empíricos derivados de sus propias experiencias formativas en el desarrollo de la investigación educativa para poder generar estrategias que mantengan el interés por la investigación en el nivel pregrado y el desarrollo de la tesis profesional al mismo tiempo.

En tercer lugar, es importante cuestionar el papel que juega la tesis en el currículo escolar, ya que esta investigación demostró que la realización de la tesis se desarrolla como una actividad formativa extracurricular ligada administrativamente a la obtención de un grado académico, más que estar centrada en potencializar las habilidades investigativas, lo cual dificulta la motivación de los jóvenes por hacer una tesis en forma autónoma. Dicha situación lleva a suponer que la tesis al no ser una práctica integrada al currículo escolar resulta una actividad formativa muy difícil de concluir. En este sentido, como señala Edel *et al.* (2006) las principales dificultades que llevan a la cancelación de la tesis son en mayor medida de tipo institucional, razón por la cual es deber de la universidad ofrecer alternativas que lleven a atender los riesgos de cancelar la tesis, o en el mejor de los casos, evitar que se presenten.

Como cuarto punto, es importante valorar qué tanto está afectando la posición de la tesis como una modalidad de titulación en el reglamento escolar para el nivel de pregrado, ya que situarla como una opción más, significa reducir su valor académico e investigativo a una cuestión meramente administrativa, que lejos de fomentar el deseo de investigar para apropiarse de habilidades de investigación que le permitan ejercer con mayor certeza su perfil profesional, se visualiza como un requisito administrativo obligatorio en la titulación, y en muchos casos, se vive como un obstáculo académico en la obtención del grado.

En conclusión, una práctica de formación para la investigación centrada en el desarrollo de la tesis debe partir de su integración formal al currículo escolar separada de toda cuestión administrativa, con una clara intención educativa donde se asuman metodologías de enseñanza de tipo artesanal, orientadas a problemáticas reales propias del campo laboral en el que se forma el estudiante, donde cuente además con el apoyo de profesores con una doble competencia: primero, con experiencia en la práctica de la investigación en el campo de la disciplina, en este caso, ciencias de la educación; segundo, que cuente con experiencia en la dirección de tesis en el nivel pregrado. Esta doble competencia favorecerá en el estudiante el desarrollo de actividades de investigación formativa de tipo artesanal, alejadas de la literatura clásica característica de la metodología tradicional que estimulen al estudiante a valorar la tesis como experiencia formativa para la investigación y a su vez como una competencia profesional.

Referencias

- Acosta, L. D., Rodríguez, L. W. A., Peñaherrera, L. M. F., García, H. S., La O, M., Y. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13 (4), 283-293. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/issue/view/67>
- Barriga, O. y Henríquez, G. (2004). Artesanía y técnica en la enseñanza de la metodología de la investigación social. *Cinta de Moebio*, 20, 3-8. <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26114/27414>
- Calzada, B. y Torquemada, A. (2015, del 16 al 20 de noviembre). Dificultades estudiantiles en la elección de tesis como modalidad de titulación. En el caso de licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH [Ponencia]. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Chihuahua, México.
- Canales, A., Leyva, y Rueda, B. M. (2019). Las características de los contextos institucionales en donde se desarrolla la docencia universitaria. En Mario Rueda

- Beltrán (Coord.). *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*. (15-36). Chile-México: Universidad de la Frontera RIIED.
- De La Ossa, V. J. Pérez, C. A., Patiño, P. R. y Montes V. D. (2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 4(1), 1-3. <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/recia/article/view/250>
- Edel, R., Duarte, V., y Hernández, S. (2006). La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón. *Revista de la Universidad Cristóbal Colón*, 19. www.eumed.net/rev/rucc/19/
- Fernández, R.H.H. (2020). Intervención pedagógica en procesos de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional (México). *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*, 15(4), 2638-2652. file:///Users/Alma/Downloads/8.+ID+14511+HECTOR_FDEZ_FT.pdf
- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Jiménez, M.S. y Camacho, M. (2014, del 25 al 27 de septiembre). El estado del arte y la definición del objeto de estudio en la formación para la investigación en el posgrado en educación de la universidad autónoma de Tlaxcala [Ponencia]. *Congreso Internacional de Educación: Evaluación Tlaxcala*, México. ISBN: 978-607-7698-82-1
- Kornblit, A. L. (2007). Historias y relatos de vida: Una herramienta clave en metodologías cualitativas. En Kornblit, A. L. (Coord.). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis* (pp. 15- 34). Biblos.
- López, N. Salvo, B. y García, G. (1989). Consideraciones en torno a la titulación en las instituciones de educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 18, 1-13. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista69_S2A2ES.pdf
- Menin, O. (2000). La formación de investigadores jóvenes. *Fundamentos en Humanidades I* (1), 1-4. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400107.pdf>
- OCDE (2019). *Estrategia de competencias 2019 de la OCDE: México*. OCDE. <https://www.oecd.org/mexico/Skills-Strategy-Mexico-ES.pdf>
- Pérez, L.C.G., Gil, P.D. y Torquemada, G.A.D. (2018, del 27 al 29 de septiembre). Evaluación del proceso de titulación por tesis de la Licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco [Ponencia]. *Congreso Internacional de Educación: Evaluación*. Tlaxcala, México.
- Rodríguez, B. A. (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5(20) 117-127. <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643895008.pdf>
- Rubio, M.M. y Castro, L.G. (2017, del 20 al 24 de noviembre). La investigación educativa: un estudio exploratorio a las tesis de la primera generación del plan 2012 de la Licenciatura en educación primaria [Ponencia]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2316.pdf>
- Torquemada, G. A. D., Quintero, L. I. y Moreno, T. J. (2022). La tesis profesional en la formación de estudiantes de licenciatura. Un análisis desde las modalidades de titulación en una universidad mexicana. *RELAPAE* 16, 92-105. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1303>

- UAEH. (2014). *Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Consultado el 3 de febrero de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html#vision
- Valdés, A., Estévez, E. y Vera, J. (2012). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva docente. *Investigación arbitrada*, 56, 129-138
https://www.researchgate.net/publication/260638308_Desarrollo_de_competencias_cientificas_en_estudiantes_de_postgrado_desde_la_perspectiva_del_docente
- Valenti, G. (2006). *Las pistas del seguimiento: el puente necesario entre educación y mercado laboral*. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO.